

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**


**Управление образования Исполнительного комитета муниципального**

**образования города Казани**

**МБОУ "Гимназия №12"**

**РАССМОТРЕНО**


Руководитель

МО  Нурмухаметова  
А.З.

Протокол №1  
от «28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УР

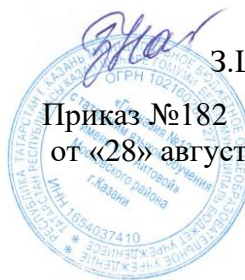
 Гайфутдинова Р.М.  
от «28» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

 З.Ш. Нагимова

Приказ №182  
от «28» августа 2024 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 0087C07B59437CAD5957A1DB95A1222E2F  
Владелец: Нагимова Зуммарат Шамиловна  
Действителен с 14.05.2024 до 07.08.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1160723)

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

**для обучающихся 10-11 классов**

**Казань**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего общего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся.

Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нем общаться;  
обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;  
выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;
- развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

- достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- формирование умений аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

## 10 КЛАСС

### Разделы науки о языке.

#### Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и ее принципы.

#### Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

#### Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

## 11 КЛАСС

### Общие сведения о языке.

#### Язык и речь.

История письменности татарского языка.  
Роль языка в жизни человека и общества.  
Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.  
Формы существования татарского языка.

### **Разделы науки о языке.**

#### **Морфология.**

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

#### **Синтаксис.**

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

#### **Пунктуация.**

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

#### **Стилистика.**

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

#### **5) физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **6) трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;
- умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **7) экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;



- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;
- владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики,

техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретенный опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы **умения принятия себя и других людей** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;
- проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному (татарскому) языку:

### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Определять изменения в системе гласных и согласных звуков.

Сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике.

### **Лексикология.**

Толковать лексическое значение слова.

Определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Распознавать однозначные и многозначные слова.

Распознавать слова в прямом и переносном значении.

Распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи.

Понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях.

Пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов).

### **Морфемика и словообразование.**

Определять морфему как минимальную значимую единицу языка.

Характеризовать способы словообразования в татарском языке.

### **Речь. Речевое общение**

Понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера.

Использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

Инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки.

Совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Передавать основное содержание текстов.

Составлять сообщения с использованием нелинейных текстов (таблицы, диаграммы, расписания и другие).

Составлять связные тексты в рамках изученной тематики.

Описывать явления, события.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка.

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному (татарскому) языку:

### **Общие сведения о языке**

Знать историю письменности татарского языка.

Определять роль языка в жизни человека и общества.

Распознавать литературный язык и диалект.

### **Разделы науки о языке**

Формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики.

### **Синтаксис. Пунктуация**

Распознавать словосочетание и предложение.

Определять синтетические и аналитические сложноподчиненные предложения.

Ставить знаки препинания в сложных предложениях.

### **Стилистика**

Знать и уметь применять языковые нормы.

Определять функциональные стили татарского литературного языка.

Совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов).

Отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному.

Совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения.

Выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку.

Употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых.

Распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи.

Писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе.

Письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Использовать языковые средства в соответствии с целями общения и речевой ситуацией.

Оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.

Использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики.

Распознавать и употреблять лексические единицы.

# Тематическое планирование

10 класс 34 сәг.

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	5–9 сыйныфларда өйрәнгәннәре кабатлау	Кабатлау. Тест	1	Дәреслек, 1 кисәк: 4 – 10 битләр
2.	Тел гыйлеми бүлекләре. Фонетика	Сузык авазлар системасы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 11 – 28 битләр
		Тартык авазлар	1	
		Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар	1	
		Аваз һәм фонема	1	
		Басым һәм интонация	1	
3.	Орфография	Графика һәм орфография. Татар теленең орфографик принциплары	2	Дәреслек, 1 кисәк: 28 – 33 битләр
		<i>Сочинение</i>	1	
4.	Орфоэпия	Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә	1	Дәреслек, 1 кисәк: 34 – 36 битләр
5.	Лексикология	Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе	1	Дәреслек, 1 кисәк: 38 – 53 битләр; Дәреслек, 2 кисәк: 4 – 36 битләр
		Полисемия. Сүзләрнең күп мәгънәлелеге	1	
		Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре	1	

		Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр	1	
		<i>Изложение</i>	1	
		Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану	1	
		Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр	1	
		Сүзгә лексик анализ ясау	1	
		<i>Тест</i>	1	
6.	Фразеология	Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр	2	Дәрәслек, 1 кисәк: 54 – 70 битләр
		Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзенчәлекләре	1	
		Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю	1	
		<i>Проект эше</i>	1	
		<i>Диктант</i>	1	
7.	Морфемика һәм сүз ясалышы	Татар телендә сүз ясалыш ысуллары	3	Дәрәслек, 2 кисәк: 38 – 59 битләр
		Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясау	2	
		<i>Сочинение</i>	1	
		Сүзне составы ягыннан тикшерү	1	
8.	Сөйләм, аралашу һәм сөйләм культурасы	Текст белән эш. Тасвирламалы текст төзү «Кем булырга телим?» темасына эссе язу	2	Дәрәслек, 2 кисәк: 59 – 68 битләр

.			34 сәг.	
---	--	--	---------	--

11 класс 34 сәг.

1	Федераль эш программасында бирелгән тема	Теманың дәреслектә бирелеше (дәреслектәге тема яки дәреслек битләре яки текст исеме....)	Сәгать саны	Искәрмә (автор кирәк санаса, предмет нәтижеләрен яки ресурсларга сылтамалар, һ.б. өсти ала)
1.	Тел һәм сөйләм	Татар теленең язу тарихы	1	Дәреслек, 1 кисәк: 4 – 21 битләр
		Әдәби тел һәм диалект. Татар теленең диалектлары	1	
		Татар теленең төрки телләр арасындагы урыны	1	
2.	Тел гыйлеми бүлекләре. Морфология	Мөстәкыйль сүз төркемнәре. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме. Алмашлык. Сан сүз төркеме. Фигыль. Рәвеш	3	Дәреслек, 1 кисәк: 22 – 48 битләр
		Ярдәмлек сүз төркемнәре	1	
		Сүзгә морфологик анализ	1	
		Диктант	1	
3.	Синтаксис һәм пунктуация. Гади жөмлә	Сүзтезмә һәм жөмлә. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш	1	Дәреслек, 1 кисәк: 50 – 82 битләр
		Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре	2	
		Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре	2	
		Гади жөмлөгә синтаксик анализ	1	



		Проект эше	1	
		Сочинение	1	
4.	Синтаксис. Кушма жөмлө	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлөләр	1	Дәреслек, 2 кисәк: 4 – 30 битләр
		Иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Сочинение	1	
		Синтетик иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Аналитик иярченле кушма жөмлөләр	1	
		Кушма жөмлөләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлөләрнең төзелеше	2	
		Тест	1	
5.	Стилистика	Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль	1	Дәреслек, 2 кисәк: 32 – 62 битләр
		Сөйләмә стиль	1	
		Матур әдәбият стиле	1	
		Публицистик стиль	1	
		Изложение	1	
		Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар	2	
		Текстка анализ	2	
			<b>34 сәг.</b>	

## Дәреслекләр, авторлар

1. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
2. Туган тел (татар теле). 10 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М. Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 80 б.
3. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Беренче кисәк: урта гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 92 б.
4. Туган тел (татар теле). 11 сыйныф. Ике кисәктә. Икенче кисәк : төп гомуми белем бирү оешмалары өчен дәреслек (татар телен туган тел буларак өйрәнүче укучылар өчен). / М.М.Шәкүрова, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р. Хисамов; [рәссамы А.Б. Шляпкин]. — Казан: Татарстан Республикасы Фәннәр академиясе нәшрияты, 2023. — 72 б.